تابلية التعلم للانتقال : اذا كان مفهوم وهناك عناصر

الدورالإيجابي للمتعلم يزيد من عملية التعلم

زيادة دافعية التعلمين لاختيارهم أساليب التعليم 4 ٣- إحلال واطفاء نماذج شرطية لعلاقات مرغوبة وغير

٢- تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم ونحو المرسة ١- تفسير لردود الفعل الانفعالية

تانين الاسترجاع التلقائي : عند الربط مره اخري تعود الرابطة التطبيقات التربوية

قانون القدعيم : عدد مرات الارتباط والفاصل لزمني بين القير قانون الاطفاء : عدم تقديم الثير الشرطي بعد الثير الطبيعي لطبيعي والشرطي يقوي ويدعم الرابطة يضعف الرابطة ويؤدي الي الإطفاء

الاستجابة الشرطية لا تصدرالا عن مثير شرطي فقط اهم قوانين النظرية المثير الشرطي يصدر استجابة شرطية التير المحايد هو مثير شرطي قبل ربطه

الثير الطبيعي يصدر استجابة طبيعية

(استجابة اجبارية)

تعلم ولا نستطيع أن ذلاحظ التعلم بشكل مباشر ولكن نستدل عليه من السلوك الظاهري فظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي (بافلوف)

بالدات وتحديد الاهداف غاريات التعلم

الدكاء الموسيقي : إدراك النفمات الوسيقية والإحساس بها

ومشاعره يظهر عند لاعبي الحكرة \_الرياضيين \_العاملين في الذكاء الجسمي العركي : استغدام جسمه ككل أو جزء منه في اداء مميز وفي التعبير عن أفكاره واحاسيسه

٣- لا يحدث له إطفاء بل يصبح جزء من الذاكرة

٢- غالبا يخلو من الأخطاء ويدوم طويلا

يمكن تطبيقه في الواقف الشابهة بسهولة

(انتقال اتر التعلم)

الذكاء البصري الكاني :قدرة الفرد علي دراك العلاقات

じんしど المُهُومِ الفلسفي : (ارسطو) يشترك الحيوان والانسان في النفس

التمهيد للدرس يساعد الطالب على فهم الشرح

تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار والتدعيم

الممارسة هي اساس عملية اكتساب الهارات

يكن مهين واجرر علي الاستجابة يشعر بعدم الارتياح التطبيقات التربوية

الفرد مهيئ للاستجابة واصدرها فيشعر بالارتياح علي واذا لم قانون التهيؤ : الأساس الفسيولوجي لقانون الأثر فاذا كان المرار نقط

تتيجة ما يترتب على الاستجابة من ارتياح او عدم ارتياح ليس قانون الاتر: الارتباط بين الثير والاستجابة يقوي ويضعف قانون التمرين: (الاستعمال - الإهمال) المارسة تقوي قوانين النظرية

فسرت التعلم بالتكرار والانتقاء والربط وانقذت الزمن معيار

تورندايك)(استجابة اختيارية)

التكلم : هو تقير شبه دائم في الادام في سلوك الفرد فاقع من الخبرة والمارسة ليس كان تقير يصد تمام فالنمو والارهاق ليس نظرية التعلم بالحاولة والغطا

الدكاء الاجتماعي : قدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين العقيقية ويتمتع أصحابه بالاتي : التأمل كثيرا والوعي الدكاء الشخصي : قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته

الممار ويتميزوا بالتأذر الحركي

وقنهم للعاني وفهم معاني اللفة وتكوين الجمل وإجادة القراءة

الشعراء والخطباء والكتاب والعلمين

والكتابة يظهر عند

الذكاء اللغوي : القدرة علي استخدام اللغة بطلاقة ومرونة

القدرة على إدراك العلاقات وكسلر القدرة على العمل الهادف المفهوم النفسي : تيرمان القدرة على التفكير الجرد و سيرمان

والتفكير النطقي

المُهُومِ الاجتماعي : قلدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين

الفهوم البيولوجي ءالجانب العرش والوجدائي يتفاعلوا

الدنيا ويتميز الانسان بالعقل فهوارقي صورالنفس

المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام وإدراك لبعد المكان وإدراك البعد الثالث أحيانا

والرموز الجردة ويظهر عنله معلمي الرياضيات والحاسبين الدكاء الرياضي النطقي ؛القدرة على استخدام الأعداد والباحثين والعلماء

٤- استخدام طرق القراءة الجيدة الوزعة :جلسات قصيرة الكثفة : جلسات طويلة

٣- الشاركة النشطة : الراجمه الدائمة وتدوين للأكرات والمقاضي

الموجب: مثل الجوائز السلبي: الحرمان من شيء

المارسة والتعلم: التعزيز والتعلم

زيادة الرغبة في الاستذكار : التفكير في الهدف للمراكرة 4

الدافعية والتعلم : الدوافع محركة للفرد وتدفع الفرد

لتلبيتها فيحدث تعلم

ميادئ التعلم الجيا

١- الانتباه : تخصيص وقت ومكان وجهد ونفسية جيدة ساوك الإنسان ينتج عن التفاعل بين الظروف الحالية و اسس الاستذكار الفعال

ر- استيعاب القعلم العلومات الجديدة حتى يحكون الاستدعاء ٧- الامتمام بنشاط التعلم فكلما كان التعلم نشطا كان التعلم افضل

٦- الاهتمام بربط العلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر ودمجها مع العلومات القديمة

٥- الاهتمام بالتكرار اللفظي للمادة في الراحل العمرية الأولى للمتعلم

٣- التعلم المبنى على العنى أكثر دواما لذا يجب ربطه بالواقع ٤- الاهتمام بالأثر الايجابي للتعلم من خلال التطبيق العملي يعتمد التعلم هنا على ادراك العلاقات بين عناصر الوقف

التعلم يحدث نتيجة الادراك الحكلى للموقف وليس

والشرس 4

توضيح اوجه الشبه يبن الجديد وما سبق تعلمه

لإدراك اجزائه

٣- التعلم الوزع أكثر فاعلية من التعلم الكثف التطبيقات التربوية ١- تساعد في فهم العمليات الركبة

٢- إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة

قَانُونَ التَّعْدُيدُ الرَّاجِعةُ : تَعْدَيدُ العَمَّلُ بِالْعَلُومَاتُ وَالْحُبِّرَاتَ قَانُونَ التّعلم السببي : تكرار الاستجابة التي لها علاقة سبيية واضعه ومرغوبة وعدم تكرارالاستجابات الغع لقعدده الي تصحح الأخطاء وتحس السار A SACRET

٥- يوجد عند جميع الكائنات العية بدرجات مختلفة

التطبيقات التربوية (للجسطات) يتم التعلم هنا بادراك العنى وليس الحفظ

قانون العلاقة السببية : وجود علاقة سببية بين الفعل اهم قوانين النظرية ١- الانتقال من مرحلة ما قبل العل إلى مرحلة العل فجاة

شروط المؤقف التعليمي : الاستقبال\_ الترميز\_ الاحتفاظ\_ يتم التعلم بجمع العلومات وتغزينها الجيد فهو لا يتم كمملية اوتوماتيكية العلاقات من اهم العمليات التي يمارسها الفرد في كفد مواقف

الوجه قبل الانف العين الاذن الخ .. تعد عمليه الفهم وادراك الإنسان يدرك الأمور ككل قبل ان يدرك اجزائها كادراك

لتعلم المقد هو هما لا توجدان في النظريات السلوكيه

خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

الاسترجاع

نظرية تجهيز ومعالجة العلومات (نورمان)



الصفات الإيجابية التي يكتسبها لثقة بالنفس والاستقلالية

الكلمة الاولي في الشهر ٦ الي ١٢ وكلمتين او جملة من ١٨ الي ٢٠ شهر ويفهم تعليمات الاخرين

قامة علاقات اجتماعية وانفعائية مع الوالدين اهم الانفعالات الفرح الحب الخوف الغضب الغيرة النمو اللغوي :

للكاء حسي حركي ولا يستطيع استغدام الرموز النمو الانفعالي والاجتماعي :

٧-وسائل الإعلام والإنترنت: دورهم القوي في نقل العلومات

٦-جماعة الرفاق : تمثل احد الأطر الرجعية للطفل

النمو العقلي:

لجسم والأسنان يبدأ ظهور الأسنان اللبنية في الشهر غول رأس الرضيع ربع طول الجسم والراشد ثمن طول لسادس وتنمو العضلات والدكور اثقل من الاناث

٥-المدرسة : النظمة الرسمية للتربية ونقل الثقافة وتكوين

٤-رياض الاطفال: معير الطفل من البيت الي المدرسة

 النمو الجسمي: معاير النمو تختلف باختلاف الوراثة مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة

التوازن والنمو والحالة النفسية واهمهم الدرقية التي تفرز

هرمون الثيروكسين والغدة النخامية التي تضرز هرمون ٢- الأسرة : التي بدورها تصنع شخصية متزنة او مضطربة

١-العدد : وتنقسم الي قنوية ولا قنوية (صماء) ولها دور في

٢- مرحلة الانجازات فيتعلم الكلام وينمو مفهوم الذات

وموت الجنين وانيميا وعمي وضعف عقلي

٢- تعرض الام للاشعه × : تسبب اجهاض

والالتهاب الرنوي بعد الولادة

١- مرحلة اكتشاف العالم الخارجي و انطلاق القوى

الوراثة : انتقال الصفات الوراثية من الوائدين إلى الأبناء

العوامل المؤثرة في النمو

إذلك عن طريق الجينات التي تعملها الكروموسومات

مرجلة الرضاعة

يساعد الأسرة في تحقيق هذا الهدف جميع مؤسسات

٥. تغتلف سرعة النمو من مرحلة إلي اخري ٦. يسير النمو في انجاهات طولية وعرضية يهتم والشكلات التي تواجه الفرد في كل مراحل حياته ٤- الهادف من دراسة النمو هو تكوين شخصية نمتطورة

دراسة المبادئ والقوانين والنظريات الفسرة بالنمو

٤. تميل جوانب النمو الختلفة في الارتباط ببعضها البعض

٢. توجد فروق فردية في معدلات النمو

النمو هوممن لحظاة الحمل حتى الوفاة همية علم النفس النمو ١- يهتم بدراسة مظاهر النمو الختلفة

تعريف واهمية النمو

163 ١. يسير النمو من العام إلي الخاص ٢ النموتقر مستمر

أهمية مرحلة ما قبل الولادة مرحلة ما قبل الولادة لفمو العركي : يتحكم في الاداء العركي ويكتسب مهارات حركية في وقت قصير يميل الذكور الي القوة البينات الي الخفة

٥- يهتم بالإنجاز الأكاديمي

٤- يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأثنياء ٢- التفكير الاستدلالي و تنظيم الذات ٢- التواصل مع الاسرة والاقران والثبات الانفعالي ويتسم بالنظام والطاعة والضوابط

النمو الانفعالي : في الثلاث سنوات الأخير تتسم بالهدوء النمو العقلي :مرحلة العمليات العيانية الحسية (التفكير النطقي)

الصفات الايجابية التي يكتسبها الطفل في هذه الرحلة

١- زيادة في النضج العقلي والانفعالي

النمو الجسمي : يتسم بالبطاء الوزن في البداية ٢١] ٢٢ كتبم وفي النهاية ٢٦.٢٦ كتبم والطول ٢٢٢ \_ ٠ ١ اسم وفي النهاية ١٤٠

 النمو الاجتماعي: يلتحق بالمدرسة ويكون علاقات مع المدرسين والأصدقاء ويتقبل معاير المجتمع مرحلة الطفولة القاخرة ٨- سوء استعمال الادوية : تسبب تشومات جسمية تخلف عقلي ضرر بالجهاز العصبي اذا وصلت للمشيمة حتي

الصفات الإيجابية التي يكتسبها : الاستقلال الداتي وقوة الإرادة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعتيه بالابتسامة والضعك

النمو الاجتماعي : يتعلق بالوالدين وخاصة الام ويميز بين الاشخاص المألوفين والغرباء ويعبرعن علاقته بأمه تلم خين الأم: نقص وزن الجنين النزيف و نقص الاكسجين ٧- ادمان الكحوليات والمغدرات : يضر الجنين بشكل

يؤدي زيادة نشاط القلب

الفمو اللغوي : تعتقي الأخطاء ويعبر بوضوح ودقة (قلم علم) النمو اانفعالي : الغوف ويكون اكثر عند البنات والغضب والتمركز حول الذات لا يستطيع ان يركز علي بعدين عند العرامان والغيرة من مولود جديد في العائلة

النمو العقلي : من العام الثاني للعام السابع التفكير الحسي ٤- حالات اختلاف الدم RH: الاب + والام -يسبب اجهاض الحالة الانفعالية للام: تؤثر عي الهرمون والجهاز

كيلوكل سنة وتتعول الفضاريف الي عظام وتنمو العضلات النمو الجسمي: ظهور الاسنان وتنمو الأطراف ويزداد الوزن غذاء الأم: يسبب الانيميا الإجهاض وفقر الدم والكساح والعمي وامراض القلب وتاخر في النمو وتخلف عقلي

مظاهر النمو في مرحلة الطفولة البكرة التليفزيون أو السينما مثل سويرمان

التغذية والنظافة وارتداء الملابس ويساعد في بعض يستطيع التحدث مع الأخرين بكفاءة ويقلد ما يراه في ٤- القيام ببعض السنوليات الهمة في رعاية الذات مثل لاعمال المترلية ٤- نظرا لأهميتها فإن بعض الشعوب يحسبون شهور الحمل من

لعوامل المؤثرة في نمو الجنين في البيئة الرحمية ا- أمراض الأم الحامل : تسبب الحصبة الأنانية والصمم

ضمن السن الحقيقي للفرد

٣- الوعي بالاستقلالية وينفصل عن الوالدين ويستطيع الجري ٣- ينمو مفهوم الذات و تكرار كلمة أنا ...

١- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة

٢- التغيرات التي تعدث فيها تكون حاسمة للتغيرات التالية

١- مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو

٣- تعد طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والراحل

خصائص مرحلة الطفولة البكرة

مرحلة الطفولة البكرة

الاستقلال الذاتي لا يمكن تعقيق علاقات ناضجة مع الاخرين

فبدون تعقيق درجة معقولة من الانفصال أو

"- الحاجة إلى الاستقلال

ينتمي إلى الجماعات الناهضة أو النحرفة ليؤك

الإسهام الحماسي في حياة الجماعات ليؤك السائه لعياة الكابل

إن اعتناق الرامق للدور الناسب لجنسه ، وقبوله

تحقيق هوية الجنس :

لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة

ويمثل جزءا هاما من الإحساس بهويته وبمن

٥- العاجة الي الركز الاجتماعي وتحقيق الكانة

طلق ريجي ليبوله فعو أفراد الجنس الأخر، و اتساع نشاطه الجنسي الغيري

ان من أهم نواحي النمو الاجتماعي له ذلك النمو

بالقضايا الخلقية، وإلى زيادة القدرة على

يؤدى نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي ٤- تنعية القيم والعاير الخلقية- :

أن شعور المراهق بالقيمة مبني علي كيفية ردود فعل

الأخرين له وعلى استحسان رفاقه

الطالب والتعديات الأساسية في مرحلة المراهقة

١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق:

الرافقة تنتهي ببداية الخرة العملية في عالم بالأبطال الجماهيرية

إن أكثر ما يصيب الراهق بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، والتوحد

٣- اتَكَادُ الْقَرَارَاتَ فَيِمَا يَتَعَلَّقَ بِالْسَتَقَبِلِ الْهُنِي :

المعنى اللغوي: تعنى التدرج نمو النضع وهي فترة

انتقالية بين الطفولة والرشد. تمتد طوال العقد الثاني

وتعبدا مع البلوغ الجنسي وتنتهي بالرشد

فهو رجل جسديا طفل عقليا

٦- من أسباب الصراع عدم توازن النمو الجسمي مع العقلي ٥- ينشأ الصراع رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما

ينشأ الصراع بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعوري او

الموانع الخارجية

ينشأ الصراع بين دوافعه الجنسية التي تثيره وبين الشخص الكبير بينما هزيمامل كطفل

ينشأ الصراع بين رغبته في أن يعامل معاملة

١- هي مرحلة بطئ في النمو الانفعالي تتيجه التغيرات

النمو الأنفعالي (مرحلة الازمات والصراعات) ستانلي هول ريقتنع بما يمشي مع اتجاهاته وشخصيته عموما.

الأسرة، وتشريه لها في الطفولة بدأ يختان ويناقش تتبدل الأوضاع، فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد التواصل مع الأخرين

فرد وجنس وتزداد خبراته الاجتماعية ومهارته في يقوم بالأدوار الاجتماعية التي حددها الجتمع لكل

يصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى والعادات في مجتمعه وثقافته

النمو الاجتماعي عامي ١٢\_١١ سنة

يتسع الجال الاجتماعي للمراهقين ويكتسب العايي

كانت ٢٥ ٪ واكبر زيادة في نمو العضلات تكون بين يحدث انفجار في الطول وتؤلف العضالات ٥٠ ٪ بعد ان \_ نمو الخصائص الجنسية الأولية والثانوية

٦- اهم اربع تغيرات تڪون في حجم الأعضاء

ا - الطفرة الثانية في النمو بعد مرحلة الجنين والشهور الست | ١ - فمو الذكاء للجرد حيث يصل اقصاها حتى ١٨ سنة ٧- بانها مرحلة انفجار في النمو

يمى مشاعر ذنب ناجمة عن شعور بالعجز بعضه حقيقي ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب في أحلام الراهقين الصفار حدوثها قد يشعر الرامق بعدم الكفاءة الشخصية ،

١٠٩٣٧٩٢٨٨ 🔲 للثانوية العامة

لضمين ولهذا ضجند الراهق أكثر استعدادا من الطفل إلا أنه لو زادت حدة مشاعر الثنب عنده ، وتكرر حدده ، يشعر الراهق بالدنب ويعاني من اضطراب في تصبل اللوم ،

٤- وحين يعجز عن تعقيق نموذج الكمال الأخلاقي الذي الغاصة ، كما يعل الضوابط الداخلية للسلوك محل ٣- الراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال الضوابط الخارجية

سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر ١- يعل البادئ الخلقية العامة محل الفاهيم الخلقية يتعلم الرامق ما تتوقعه منه جماعته ويتشكل

النمو الخلقي والاهتمامات الدينية ويميل الي أحلام اليقظة

التذكر : تذكر مبني على الفهم واستنتاج العلاقات ٢- التخيل : يميل الي التخيل مجرد بدل الحسي مثل الجديدة وليس تذكرألي

١- الانتباه : يزداد ماده وعمقه ويستطيع استيعاب الدروس لوقت أطول وكلما زاد الدكاء زاد الانتباه (علاقه العمليات العقلية التي تزداد تفصيلا

لعدة عوامل وهي القدرات الخاصة وغيرها مثل: مستوى التحصيل الدراسي ، والستوى الثقافي، والحالة الصحية

يوجد تنوع لدى الراهقين في اليول. والاستعدادات تبعا القدرات العقلية الخاصة يتجه من الكال الي الجزء يزيد التحصيل الدراسي وزيادة درجة الانتباء، ونمو تتمايز القدرات المقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك عمليات الاستنباط، والاستنتاج، والاستدلال

مطاهر النمو لدى الراهق

- ٣- رفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية
- ٣- يركزون في احكامهم علي السلوك الظاهر الذي يمكن ١- الشخصية مجموعة من العادات الكتسبة

النظريات السلوكية (واطسون) ثاني إله نظرية النظرية الإنسانية (ابراهام ماسلو) ثالث الهم نظرية اصبح هناك اهتمام لدور التقيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشلة في نمو الشخصية ١- الانسان خير بطبعه واع لسلوك

- وفي الترجهات الحديثة لهذه النظرية عند اربك إربكسون ، وكارين هورني، وهاري ستاك سوليفان
- كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك والحيل واليكانيزمات الدفاعية كوسيلة لماجهة
  - والدوافع اللاشعورية، والصراعات والإحباطات كمحددات للشخصية
    - تؤكد علي على خبرات الطفولة البكرة

# نظرية التحليل النفسي( سيغموند فرويد) (اهم النظريات)

 إن الشخصية السوية توازن الأمرجة الأربعة وتكافئها وإذا تقلب مزاج نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية ومن الانتقادات التي توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد

- الانقباض والاكتناب الانطواء والتشاؤم
- · سريع الاستثارة والغضب حاد الطباع لكنه قوي الانفعال

• التفاؤل والرح والنشاط

· سريع الاستجابة · سهل الاستثارة طموح وعنيد وجاد

بطيء التفكير

الخمول والتبلد الانفعالي

بطيء الاستثارة النمط الدموي

نظرية الأنماط (هيبوقراط) (اقدّم النظريات) (الربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية) النمط البلغمي نظريات الشخصية الأربعة النمط الصفراوي النمط السوداوي

- نعكم لاعتبارات سمعية وشكلية
  - اهمل التنظيم الداخلي (عيوب)
    - الثاتير في الاخرين (فلمنع)
- الظاهر والصفات الخارجية لشخصية كمثار
- ١- استجابته للمثيرات وأسلوب توافقه ٢- (عيوب) تعدد الاستجابات بسبب تعدد الثيرات والمراقف والازمنه

النفس جسمية، الذي يملي على الفرد

البورت: الشخصية ذلك التنظيم

طابعه الخاص، والميز له في السلوك لدينامي داخل الفرد لجميع اجهرته

الشغصية كتنظيم داخلي 77-15 الشخصية كاستجابة مفهوم الشخصسة

٢- فإذا اعجبنا شيئ نقوه به ٢- فالانجامات تنطوى على شعنات انفعالية معينة من حب او موصوع معين اتجاهاتنا سلبيا أو إيجابيا نحو يتصورات الفرد تجاه موضوع تسهم في كيفية تكوين الوضوعات

## الاتجاهات والقيم (مفاهيم افتراضية) (ثابت ومستقر نسبيا)

ا- النزوع للقيام او عدم القيام

مشاعر الفرد وانفعالاته نعو

معتقدات وأفكار ومعلومات

المكون العرفي

والإبداع ، وأهداف الحياة ، وجودتها والوجود الشخصى

والإجتماعي

٢- (مهم) الانسان له اهداف محدده مثل: تحقيق الذات

المكون الانفعالي

يسلوك او فعل معين

تؤيده وتقارب منه

المكون السلوكي

# للانحراف السلبي

٧- النقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات ٦- عدم النضح العاطفي ،

- ٤- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية. ٥- استجابته لوسائل الشدة او اللين. ٦- انفعالاتهم طفولية وسريعة الثقلب وتتسم بالسطعية
- ٣- انتفاذ هذا الاضطراب انتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع . ٣- ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة.

٤- القابلية الشديدة للإيحاء والقائر بالاخرين

٣- التواكل على الأخرين في المسئولية-. ٥- القابلية للمبائغة والكذب والتمثيل

- السيكوباتية شخصية ضد مجتمعية لايتصرف بارادة ٢- حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الأخرين
- الشخصية السيكوباتية ٥- يرضي بالأدوار الهامشية في العياة

الشخصية الهيستريه حساس الزاج لذلك تجده سريع الانفعال ٥- تفلب عليه الاعتبارات النظرية والثالية.

١- حب الذات والاعتمام بها- .

- ٤- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية.
- ٣- يقتنع دائما بان يكون في وضع الغنوع والخضوع

٣- يميل إلي التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة يميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشيه للتواصل

٤- قليل الاهتمام بالنواحي الادية

١- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته الحياتية. ٣- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.

> ١- لا يوجد انطواء كامل او انبساط كامل الشغصية الانطوائية

- ٥- غالبا ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العادين الشخصية الدونية
- يمكنه ان يعطي حلولا متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة. --شخص خالي من الاضطرابات النفسية والعقلية
  - تتسم حلوله للقضايا والشاكل بالحداثة وغع 4
- ٢- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي الشاكل

يوجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق

تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة

الشخص الذي يتمتع بالصعة النفسية والعقلية

١- يتسم بالنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير لشغصية البدعة

نواع الشخصيات الشخصية الطبيعية أو العادية



- 4 القيم تنطوي عادة على جانب تفضيلي وأخلاقي، في حين مكن أن تكون الاتجاهات سليبة
- القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير ٢- القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتحاهات
- وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم باللاحظة والتقليد

  - ١- تعنى قيمة الشن ، وقدره أو ثمِّنه وان كانت القيمة أعم

# (التعلم الشرطي)

تعريف وخصائص القيم

# اكتساب القيم (العلاقة بين القيم والتعلم)

- تعير عن مسايرة الفرد لا يسود مجتمعه من معايي وفيم, ومعتقدات
- "- توجه استجابات الفرد للأشخاص، والاشياء، والموضوعات ٧- تساعد الفرد على أن يشعن ويدرك، ويفكر بطريقة بطريقة تكاد تكين ثابتة.
- ٥- نوضح صورة العلاقة بين الفرد، وبين عالم الاجتماعي. تردد او تفکیر کل
- O النفسية التعددة في شئ من الاتساق، والتوحد دون أيسر للفرد القدرة على انتفاذ القرارات في المواقف
  - ٣- تتعكس في سلوك الفرد في أقواله، وأفعاله، وتفاعله مح الاخرين
    - ٢- تنظم العمليات الدافعية والانفعائية والإدراكية ١- تحدد طريق السلوك وتفسره.

وظائف الانجاهات

وتوجهات الأفراد

- تسهم الانتِجاهات في رسم حدود الصلة بين قيم المِعتمع امكانية التنبؤ من خلال العرفة باتجاهات الأفراد ويسلوكهم تساهم
  - لمواقف الخيرة التي يمرون بها.
- تحديد الاتجاهات للحكيفية التى يستجيب بها الافراد أنها متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها
  - تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي
- أهمية الانجاهات ( هربرت سبينسر)

- نيه، في حين يؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير
- حيث يعمل التعزيز علي تقوية السلوك القيمي الرغوب
- وأثر عمليات التعزين والعقاب في اكتساب بعض القيم
- إن القيم نتاج لعمليات التعلم ، يكتسبها الفرد

- محاولة تقيير الانتجاه يحافظ علي الدوافع رغم إرادة الفرد 6
- الاتجاه الجديد تهديد الشديد للانجاه

سطحية أو هامشية

مصاحبة الانفعال وصلابة الراي تتصل بموضوع الانتجاه .

وجود خبرات مباشرة

- الجمود الفكري وجود التجاهات متوازية او متساوية في قوتها
- ١- قوة الانتجاه القديم ١- ضعف الانتجاه وعدم

# صعوبة التغير

- سهولة التغير

- ٦- تتضمن عنصر عقلي وانفعالي وسلوكي الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل
- ٥- الانجامات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك ٤- الانتجاهات تتعدد، وتختلف حسب الثيرات التي ترتبط بها علاقة بين فرد،
  - الانتباهات لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دالما
- ٢- الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
  - ١- الانتجاهات مكتسبة ومتعلمة، وليست وراثية

### خصائص الاتجاهات

- لإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.
- كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن

أن هناك ظروف تعول دون إشباع حاجات الفرد للامق

غرضه الوالدان

والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوائدين او كشيهما

غيرهما من الظروف التي قد تؤدي إلى الإحباط.

لتحكم في النفس ، او التي تعوق الفرد عن تحقيق او نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على

مداق معينة

او نقص قدرات معينة

٧- المائاة الاقتصادية التي تعول دون تحقيق الفرد لأمنافه

١- الضوضاء التي تمنعنا من التركين

البيئة الإجتماعية التي تضع كثيرا من العقبات أماء الفرد ، مثل القيود التي يفرضها الاخرون ، وهناك ما

وجود جوانب قصور أو عدم كفاية في الفرد نفسه

## عوامل التي تؤدي الي الإحباط عوامل خاصة بالفرد

عوامل خاصة بالبيئة

بسبب عوامل شخصية أو اجتماعية وهو هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجه ما يحول بينه وبين تحقيقه لاهداف الإحباط - خبرة نفسية مؤلة يعايشها الفرد نتيجة وجود عائق يمنع الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته أو تعقيق اهنافه

### 2

- لتوفق الاجتماعي : ويقصد به المواممة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس يشمل جميع العالات الاجتماعية التي يعيش فيها التوافق النفسي : ويقصد به الواءمة بين الشخص وذاته يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التجرر النسبي من التوترات لفرد كالاسرة والدرسة والمهنة. ويرتبط ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهماف والصراعات يرتبط الترافق النفسي بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية وتعقيق أهدافه الشخصية.
- (٧) المنى الثاني: تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والادية العيطة بالفرد بعيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه ويلعب التعلم الدور الحاسم في هذا الصدد .
- ( ) المنى الأول: تعديل سلوك الفرد بجيث يتلامم مع الظروف التغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية والادية الحيطة به يتضمن التوافق كما يستخدم في علم النفس معنيين رئيسيين شعا :

## مستمد من علم البيولوجيا ﴾ التوافق النفسي والأجتماعي ( ١

واهتماماته ، وهي التي تمثل نسقه القيمي

- ويترتب على هذا التفاعل بين الغصال الفريدة للشخص مط فريد من ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته ني تشكيل او تغيير او تعديل القيم
  - الأشغاص ، لأنها تشكل لديه نمطا فريدا في وقد بيئت بعض الدراسات ان الخبرات المدرسيه تؤثر فعلا
- فغصال العلفل الوراثية والعقلية تشكال أسلوب تفاعله وهذه الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية ابن مع الغيرات والأحداث التي يتعرض لها في الأسرة تباين الافراط في فيامهم نتيجه تباينهم في الصديد من العوامل كالسن والقدرات والغبرات التعليميه والوضع

الاقتصادي والاجتماعي والخلفيه والثقافيه

- والأحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من نماط السلوك ٧- فلابدان تتأثر بالعوامل التي تؤثر في اشكال التعلم
  - ١- قلوي الأسرة دورا هاما في تحديد دلالات الأشياء

# دور التشدة الاجتماعية في تشكيل القيم

العوامل التي تؤثر في القيم

ا - الكانب القيم الناجر للتعلم

"- تاريخية تعبر عن فترة معينة في حياة الجتمع فهي مادة الترات التاريخي ٧- الترابط لا يمكن دراستها متعزلة بل مترابطة مع الطواهر الاخري

من الجانب النفسي : تشبع الحاجات النفسية الهامة للأفراد، كالحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحاجة إلى الحب التفاعل البناء أو الهدام \_التفاعل الفردي او الجماعي التفاعل الدائم والمؤقت \_ التفاعل التلقائي أو العرضي - التفاعل الباشروغير الباشر

٣- يؤدي إلى تماسك المجتمع وتعميق الصلات بين أفراد الجتمع انواع التفاعل الاجتماعي ين الأعصاء

٣- له نتانج إيجابية واذا تم وفق قوانين ادي الي تقوية الروابط 4

من الجانب الاجتماعية :تهدف إلى اندماج الفرد مع الجماعة

اهمية العلاقات من جوانب عدة

من الجانب الأخلاقي :تهدف إلى تأكيد البادئ الاجتماعية

والتكيف معها

التي نقوم على احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية

١- ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية واستمرار وبقاء همية التقاعل

بحيث يكون كل فعل من الأفعال أخذاً في اعتباره العاني العلاقة: (السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس التي تنطوي عليها أفعال الأخرين). لمواقف والمناسبات المختلفة

التقاعل : السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في التفاعل الاجتماعي

Inker Ikeralang

تقييم البناء النطقى النهجى التجريبي للنظرية أي ضوء تحليل البيانات وتفسيرها

ک تفسیر انتائج

المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض تحليل البيانات النوشرات

٦- التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق

٥- التغير هو عملية توافقية بطيئة في الأساس

له انحرافاته

٤- التكامل التام لا يمكن حدوثه لان كل نسق اجتماعي

٣- الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي مستمر

٣- علاقات السبب والنتيجة مكررة

التعريضات الاجرائية ابتداء من الضروض والمتغيرات ٢- مجموعة من التصورات والاحكام

١- الشكل الاساسي

تعريف النظرية عبارة عن نسق من العرفة التي تتسم بالتحميم وتفسير الجوانب الختلفة للوقائع تعريف وبناء النظرية

١- يجب تعليل الجنمعات على إنها انساق ذات أجزاء متداخلة

الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية

تحديد أوجه النقص في معرفتنا التنبوء بالوقائح ا- ترشيد التطبيق

٢- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها تحديد الاقجاه الاساسى للعلم ٢- تقديم تصورات

الإسهام الذي يقدمه الجزء للكلل دور كايم وبراون

الإسهام الذي تقدمه الجماعة لاعضاؤها أو الجتمع

الكبير لجماعته الصفيرة

نماذج من بعض النظريات في علم الاجتماع

• النظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع

(استخدمت بمعاني كثرة)

وظائف الفظرية في علم الاجتماع

النظرية الاجتماعية

٥- نسبية ليست مطلقة نسبية (متغيرة) فهي تخضع لأثر الزمان والكان

٢ ـ شيئية (موضوعية) خارجة عن ذواتنا ، فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفي (تنتهي) بفئاله . ٤- العمومية والانتشار ويمكن دراستها وإحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها الجبروالإلزام تقرض نقسها على الافراد

﴿ التَلْقَائِيةَ: تَصَدُر بُوحِي مِن العقل الجِمعي يمارسها الأفراد دون تردد لإلزام على الأفراد

تعريف «إميل دوركايم» الظاهرة الاجتماعية كل ضرب من السلوك ثابتاً أوغير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من انظاهرة الاجتماعية فصائص الظاهرة الاجتماعية

كلما زاد التكيف قل الصراع الداخلي والعكس العملية الاجتماعية التي تهدف إلى التوفيق بين الافراد لطرف الأخر ، ليحدث بينهما تقارب يزدي إلي تعقيق والجماعات بعيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر

الاقتصادية والسياسية غير الستقرة وقد يصل الصراع

رتنشأ هذه العملية نتيجة للظروف الاجتماعية احيانا إلي حد التناحر من أجل البقاء

التفاوت في توزيع الثروة ، وغياب العدالة الاجتماعية

والتنافس التطرف

سباب الصراع

العسراع

عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال لقوي الاجتماعية ومدي تصادمها مع بعضها البعض

٤- سعى كل منهما إلى تحقيق نفس الهدف الذي يسعي إليه ٣- يتجه التنافسون نعو الأهداف، وليس نعو الاشخاص ص قد يجدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضا الطرفالاخر شباع الحاجات الشعور بالأمن وتعقيق الأهداف واكساب مميد التعاون بالنسبة للفرد والجماعة والجتمع مصة الأخرين

تعاونه مع الأخرين

٢- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق الشروعة

١- يعدث التنافس عاده بن طرفين متعادلين في القوة.

صانص التنافس

البشرية إلا إن الإنسان السوي (الطبيعي) لدية أيضا الفيرية و يحاول تحقيق مصلحته ومصالح الآخرين وهذا يؤدي الي الدوافع الفطرية للإنسان ورغم وجود الأنانية في النفس بالرغم من أنه عملية اجتماعية أنه يستجيب مع بعض العامل النفسي : ذهب بعض علماء النفس إلى أن التحاون التعاون بين الأفراد

نمامل المقائدي : العقيدة الدينية السليمة التي تزرع روح العامل البيلي وذالبيئة الخارجية تؤدى إلى تعاون الأقراد الموامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي لتحقيق الصلحة

الجماعة وتطلع الانسان نحو الأفضل واستغلال إمكانياته في

التنافس الضرو حينما يتجه نحو تحقيق اهداف فردية

تتعارض مع المجتمع موازنه نفسة بغيرة التنافس الفيد (أهمية التنافس) : مادامت تحقق اهداف

إلى هذا الهدف قبل الأخر

أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلى هدف محين تمريف التعاون الاجتماعي : هو عملية اجتماعية تعني قيام نردين أو أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة cj Ei

تعمليات الاجتماعية

تعريف التنافس : عملية اجتماعية يقوم بها شخصين أو LE

بجيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول



مصيية، بل انه يقدم حلولا تستهدف إحداث التغيرات على لستوى الجنمعي وليس الفردي

ما علم الاجتماع فيهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية لادراك تتاتر بالمواقف والسياق الاجتماعي معا يؤدي الى ختلاف الادراك باختلاف الواقف

لاجتماعية للفرد أو الوضع الاجتماعي الذي يشغله ويمكن علم النفس الاجتماعي يهتم بتناول الوسائل التي من نلالها تغضع الشخصية والهوية أو السلوك للخصائص ن نستشهد على ذلك بدراسه سواون اش عن الامتثال الادراك فقط وضح كيف ان العملية السيكولوجية

علم الأجتماع وعلم النفس

أوجه التشابه أن علماء الاقتصاد وعلماء الاجتماع

وكدون فكرة العلاقات بين الاجزاء وانماط الاعتماد والسيطرة والتبادل.. الح التفكير في ضوء الانساق

والانساق الفرعية والعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات

ين التغيرات الفتافة، أي أنهما يستعينان بالنماذج

علم الاجتماع وعلم الاقتصاد

لرياضية في تحليل البيانات

وجه الاختلاف إن علم الاقتصاد يهتم بدراسة كيفية

تيام الجماعات الكبري بتوزيع الثروات الاجتماعية

كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها، لكن أيضا بشرح الطبيعية اما علم الاجتماع فلا يهتم فقط بدراسة

الهوية وهو لا يسعى للكشف عن الأثار النفسية أو

تفسير السبب وراء قيامهم بذلك، وما الذي يؤثر فيه.

علم الاجتماع والسياسة

علم التاريخ يدرس الماضي الإنساني بوصفه سباقا من

علم الاجتماع والتاريخ

علاقة علم الاجتماع بالانثروبولوجيا

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الآخرى

الانشروبولوجيا

بالعكومة كتلك التي قدمها أفلاطون وميكيا أيللى

اما برامج الإدارة فغالباً ما تزود الدارس بوصف شامل لبناء

بما في ذلك الحكومة ) علم الاجتماع السياسي يشترك مع

علم السياسة في دراسة كثير من الوضوعات

علم الاجتماع: يهتم بالعلاقات التبادلة بين مجموعة

دراسة العلوم الاجتماعية التي ينتمي علم الاجتماع اليها إن الأنماط التكررة من السلوك الإنساني هو موضوع الكشف عن أنماط التكرار والأسباب الكامنة خلف

غالبا ما يعتمدون على الإحصاءات والاستبيانات لذلك فإن

تعليلاتهم غالبا ما تكون رسمية وكيفية

فهي على النقيض من ذلك، لأنها تسعى أساسا إلى فهم العقيقة في صورة كلية

امالفلام التسليم بالتاكيداو بالنفي

عالم الاجتماع يدرس بعرونة كبيرة التنظيمات الكبرى

العمليات الاجتماعية العقدة

الوقائع يشرع في إقامة بعض البادئ العامة والنهائية

لتى يجاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل.

فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من

قطاعات أو أجزاء معينة من الجتمع كأن يدرسوا نظاما

يعينه مثل الأسرة،

يدرس الحضارات الأكثر تقدماً فيميلون إلى دراسة

تستمد التعميمات من الوقائع التي يتم ملاحظاتها دون

في العلم الامييزيقي

علم الاجتماع

لاعتمام بالعمليات الداخلية أي العمليات التي تحدث داخل

Party of

لسياسة : يبدل كل اهتمامه لدراسة مظاهر القوة كما تجسد في التنظيمات الرسمية علم السياسة يميل إلى

الهيئات الحكومية ووظائفها.

علم الاجتماع العقل الإنساني لا يقف عند إعادة تصوير

والتاريغي والزمانى لهذه الأحداث وانما يسعى إلى لأحداث الفريدة غير التكررة في الإطار الفردي

تدرس الانثربولوجيا الجتمعات الحلية الصفيرة الكتفية

(اللاحظات )التفصيلات الإميريقية كما حدثت

وعادة ما يعيش الأنثربولوجيون في المجتمع الذي يدرسونه

حيث يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة والمنهج

الانتربولوجي هو منهج كيفي أوعلاجي

قهتم بدراسة الإنسان البدائي دراسة كلية شاملة

٢- كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره وملاحظته واشتقاق

التعميميات من اللاحظات

١- كالاهما بمثابة نوعين من الجهلد العقلي الانساني

علاقة علم الاجتماع بالفلسفة

الاختلاف بينهما يشبه الاختلاف بين العلم الامبيريقى

والفلسفة

هذا الاختلاف ينصب على مستوى التجريد والعالجة

يحاول الفرخ أن يعيد بناء الماضي مستخدما

برامع النظرية السياسية تتناول الأراء السياسية المعلقة

التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في فصوصيات التقافة او عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقي على حالها او تندتر

- توفر للفرد: الانجاهات، والقيم التي تساعده في تكوين الجتمع دون غيرها من الجماعات كالخصوصيات )ثقافة المتغيرات البديلة ومن امثلتها التجديدات الاختراعات فرعية (التي تسود بين افراد مهن أو بين افراد طبقات معينة ويكون لدى بقية أفراد الجتمع فكرة عنها
  - وتساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة نتماسك الجتمع الخصوصيات: وتتنتص بها جماعة معينة من افراه الاحتفال في الناسبات وهذه العموميات تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، ووحدته والعمل على تتعقيق اهدافه
- العموميات، وهي التي يشترك فيها غائبية أفراد الجتمع الواحدمن أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب

## عناصر الثقافة

- الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة
- الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة لا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع، الثقافة عملية متغيرة،

  - ٢- الثقافة عملية متنوعة الضمون
    - ١- الثقافة عملية إنسانية
      - حصائص الثقافة

وقلد عرفته منظمة اليونسكو بأنها جميع معارف الإنسان من انجسازات الإنسان كفرد، أو كمجتمع المتعلقة بالطبيعة والجتمع

والمتقدات, والفنون ، والأداب، والأعراف والقوانين وغير ذلك الثقافة : هي ذلك الكل العقد الذي يتضمن العارف.

١- الثقافة كمعرفة ﴿ فَالثَّمَافَةُ فِي عَبَارةً عَنْ تَرَاكُمُ الرؤى التعلقة بالثقافة

تعريف الثقافة

والارتباط بسائر افراد جماعته لتميزهم عن سائر الجماعات الأخرى

ضميره الذي يتواءم به مع جماعته والشعور بالانتماء

- ستخدموه من أساليب، وما تمسكوا به من قيم، ومعايير، تعد الثقافة اساسا للوجود الإنساني للفرد والجتمع الذي رما تظموه من علاقات.
  - تعبرعن الخبرات التي عاشها الأفراد في المضي فضارً عما تعبر عناصر الثقافة في أي مجتمع عن خلاصة التجارب، تعرضوا له من أزمات، وما حددوه من اهداف، وما
- تحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة فيه سواء من ناحية الاجتماعية أو من ناحية الأفكان والقيم، والعادات، وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والانظمة السياسية والتقاليد، واداب السلوك وغير ذلك

### وظيفة التقافة

الشاركة العنرية

الأعمال الخيرية والتطوعية

### الثقافة غير المادية أداب السلوك, والسياسة, والقانون ، والقيم الأدوات، والمباني، والأثار)...

الثقافة المادية :ان الطبيعة التراكمية للثقافة يبكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة الادية مثل مناك شكلان أساسيان هما

### شكال الثقافة

٣- الثقافة كبناء من الفاهيم الترابطة ، والتوافقة مع الانشطاة التي يقوم بها الأشخاص

الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون ٧- الثقافة كبناء من الفاهيم الأساسية التي تعد بمثابة

للمعلومات

- وتغير البيئة الصناعية
- يؤتران على بيئة العمل العر • التغيرات التكنولوجية

٢- العمل الذي لا يتبع اي جهة سواء حكومية او خاصة

الجالة الاقتصادية ربلو) مناك عاملان اقتصاديان اساسيان العوامل المؤثرة على العمل الحو ١- هو عمل اختياري يقع عبه مسئولياته على صاحبه تعريف العمل العر

### يعلى الحر

١- زيارات وحفلات لدور المسنين والأيتام ٢- زيارة المؤسسات التطوعية خارج المدرسة ا- تنظيف الحدائق وز ارعة أشجار ١- ترين الدارس واقامة حفلات داخل المرسة

داخل المدرسة

١- إعطاء درجات تعفيزية للطلاب

٢- تقديم شهادات للطلاب

- اليات العمل التطوعي (التعفيز) الشاركة بالوقت والجهود والانتساب لاحد الشاركة العضرية المسات الخيرية ثماذج العمل التطوعي من خلال الدعم المالي للمؤسسات 当りし ويكادان يكون اهمها من خلال الدعم العنوي وتشجيع
- ومنظمات الجتمع الدني في ترسيخ قيم التطوع ونشر نواع الشاركة في العمل النطوعي
  - ٣- الدور الذي تلعبه وسائل الاتصال الجمعي ٧- ودور المدرسة في التنشئة التربوية ،
- الدور الهم الذي الأسرة في التنشئة الاجتماعية لأبنائها نشر ثقافة التطوع يعكس

السلوك الغير مقصود : يأتي نتيجة الأفراد استجابة ١- السلوك القصود : قائم بذاته يأتي وثق اعداف محدده

والايمان باهمية العمل النطوعي

المكال التطرع

الإنساني والموقف الأخلاقي نفسة (دون انتظار أي

- تعد كثير من الشكلات التي تعاني منها الجتمعات الحلية وكذلك الشباب في هذه الجنمعات نظروف طارقة أو لمواقف إنسانية وذلك نتيجة الشعور
- هو عملية هادفة لترسيخ منظومة قيم محورية في الجتمع ٣- العمل التطوعي ليس برامج وأنشطة ومشروعات فقط بل ٣- يوسخ في نفوس الشباب التوازن بين الروح الفردية
- | ١- إبراز الدور الهام الذي تلعيه المجتمعات الأعلية غع

طاغون التطوع كالزهرة يمنح جانب من وقتد وماله روزارين : إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح المام

وطاقته لخدمة الجنمع

مفهوم التعلق

1111090999

- ١٠- التعاون مع الاصدقاء ينظم ساعات العمل
  - ٨- متعه السؤلية ٩- الاستقلالية ז- ונבנ נונום. ٢- صانع قراره
- ٧- لا يكون موظفا لدى احد
  - ١- ينفذ حلمه ويعمل ما ٦- يشعر بالسعادة

### مزايا العمل الحر

إدارة التمويل : كيف يمكن القيام بالماسبية على الأموال سوق أو شركات منافسة؛

طاقم العمل: فهل يمكن مثلا استقدام طاقم عمل من مسائل التمويل: كيف يمكن دفع المال الكافي لدعم العملاء وباي اولوية ؟ خطة العمل ؟

تعليد السوق: من هم العملاء وماذا يريدون؟ العملية الأولوبات: كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه

### التغطيط

والعمل الحرومن الواضح أن تلك الرؤية تقوم على النظور الأفراد في الجتمع زادت توجهات الجتمع نحو الشراكة الفردي للتقافة

الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات وتانيهما: على الستوى الكلى فكلما زاد مثل هؤلاء ولأهما: على الستوى الفرديي الفرد الذي يتمتع بقيم

شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين

لقيم الثقافية ( ديفيدسون) العامل الثاني للتاثير علي العمل الحر

٥- الموارد الرئيسية : الأنشطة الرئيسية \_الشراكات الرئيسية \_ هيكل التكاليف

٣- القنوات التي توصلك مع العملاء ٤- مصادر الأيرادات للمشروعات.

٢- القيم القترحة لعل مشكلات العملاء وتلبيبة احتياجاتهم.

١- شرائح العملاء التي يتم تقديم الخدمة لهم. مثأل على العمل الحر

التخطيط الاستراتيجي : كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج:

الشفافية والمحاسبة : كيف يمكن إظهار أسلوب الإدارة لإبقاء على نفس خط الأداء : ما الذي تحتاج لعرفته لعكيم الذي نتبعه كتنظيم ؟

المواءمة : كيف يمكن أن تتواءم مع الجموعات المغتلفة من لعملاء في السوق

حساب التكلفة والكفاءة : كيف يمكن تحقيق أفضل الخرجات باقل التكاليف

4

# متطلبات العمل الحر

مثال :عند ما يرغب الشخص في انشاء مشروع مثلا وليكم اهلة وعاداته وتقاليده ترفض ذلك وتجعلها مهنة بالنسبة محل حلاقة وهوبارفيها فقد تواجهه صعوبات من جانب لهم لا تليق بمستواهم الاجتماعى

العمل الحر بفض النظر عن قيم، ومعتقدات هؤلاء الأفراد تفرض نفسها على الجتمع سوف تؤثر على سلوكيات الشرعية الاجتماعية تفترض أن القيم والمتقدات التي

KAN-U

عملياته، وخطواته

أهمية وجود وتطوير منظومة التشريعات، والسياسات الحازمة، واللازمة لتطوير البحث العلمي والنظمة

استقطاب العقول الهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية الإعداد الجيد للبرامج التدريبية ، والعمل على العملية في مختلف الجالات 4

تدريب الكوادر الفنية والكفاءات الوطنية والبشرية لتضمنة مرافق ومختبرات وأجهزة، وأدوات بحثية توفع الدعم المالي الكافي لتجهيز البنية التحتية وسائل اتصالات حديثة, وغيرها.

# مقومات البحث العلمي

٦- فالبحث العلمي لم يعد مقصورا على ميادين العلوم الطبيعية وحدها

٥- يساعد البحث العلمي في معالجة الشكلات التي تواجه

٤- يساعد البحث العلمي على العافظة على مكانتها ٧- البحث العلمي يساعد على تحقيق رفاهية شعوبها، ٢- البحث العلمي ميدان خصب، ودعامة أساسية تتنمية

ا- عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية

سبل البحث العلمي أهمية البحث العلمي

الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والعلومات الحديثة تقوم على استغدام الكمبيوتر وشبكات العلومات والوسائل العلمية التطورة، والتقدمة

• دعم سياسات التدريب الهني، والعرفي وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم

 إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء عن طريق

رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته 4

بشرية قادرة على التعامل مع التغيرات الجديدة وثورة العلومات، وشبكات الإنترنت، وذلك للاستفادة منها عن طريق دعم، وتطوير التعليم وخطط التعليم

الاعتمام بالتخطيط الجيد للعمالة لتوفير كوادر 4

ضرورة توثيق الصلة بين الدولة والراكز العلمية

دور وخدمة البحث العلمي إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية

تنمية جيل من الباحثين التميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة ذات الستوى الرفيع وذلك عن طريق

وتطويعها لتلالم الظروف الحليد لخدمة أغراض التنمية. البعدعن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية ،

والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية، أو أهلية. نقل وتوطين التقنية الحديثة والشاركة في تطويرها، للمشكلات التي تواجه الجتمع من خلال الأبحاث

تقديم الشورة العلمية ، والحلول العلمية والعملية

توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية

١٠٩٣٧٩٢٨٨٢ كالثانوية ال

- تدعيم دور المؤسسات التربوية. وتعديد أدوارها في مواجهة الأفكار المتحرفة توحيد مصدر الفتوى في القضايا الكبرى
- إيجاد مرجعية صعيحة
- تقنيد شبهات الغلق والتطرف بأسلوب شرعي معالجة صور الانحراف الأخلاقي بين الشباب
- إشاعة جو الحرية، وروح النصيحة و تدريب الطلاب على الحوار ż

تضمين القررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المتدلة

- تجديد الخطاب الديني
- فتح قنوات حوان وتواصل مع الشياب، من قبل العلماء
- سبل مواجهة التطرف والعنف
- ٤- جذور التطرف يصعب اصلاحاها الا بالعمل الصالح الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب
  - نفسية الفرد وتنشئته الاجتماعية

٢- الإحماط من أهم أسماب التطرف

وضعف انتماء الشباب

- تعديات الشباب للقدرة على الاندماج في الجتمع ١- افتقاد القدوة وسوء فهم الدين استقلال العديد من القوى أصحاب الصالح سباب معارسة التطرف
  - الراديكالي : الذين يقبلون بالتنوع، ويؤمنون بقرة النطق، والأشخاص
    - فنهادام القوة البدنية واللفظية المنيفة ضدالذات الدعوة ويخرج عن المالوف

الدفاع لسلوك

معارضة شديدة

انعدام التفكير

ستويات التطرف

عرامية و

Ì جمود عقلي

- التطرف: فكر متشدد ومفلق وجامد ومتعصب وخشن في تعريف العنف والتطرف الراديكالي
- أن العولمة تتيج للشعوب انفتاحا على العالم
- الاستفادة من الأفكار التي تطرح على مستوى دولي حول الإصلاح، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين

٢- الافترنت الذي اصبح في كل بيت ويحدث نوع من التفاعل

بين الشاهد ومصدر العلومات وسهولة النقل والتخزين الاعتماد على ثقافة الصورة التي تمحى اختلاف اللغات

الفضائيات سلاح ذوحدين

4

٤- الهاتف الحصول يحتوي على انترنت وتلفاز وهو وسيلة

مهمة لنشر ثقافة الرعب والعاطفة

التطرف والعنف

الاستفادة من خبرات الشعوب الأغرى،

مرايا العوللا

٧- الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب في معدل التنمية

الاستهلاك مدفا لثاته بسبب التقليد والدعاية والاعلان وربعة المشائلة الاجتماعية بحشره انتشار النزعة الاستهلاكية

- ١- انفغاض النمو الاقتصادي وتقلف التكنلوجيا
- القباين في مستوى القنمية
- النيات العولة



